

## Maden Mühendisleri Odası

### 1. Öğrenci Üye Kurultayı 13-14 Nisan 2007 Tarihlerinde Yapıldı

Odamızın ilk Öğrenci Üye Kurultayı 16 üniversiteden gelen 190 öğrencinin katılımı ile 13-14 Nisan 2007 tarihinde gerçekleştirildi.

Kurultay geçmiş dönem yürütülen öğrenci üye çalışmalarının bir devamı, ancak bu çalışmaların bir üst etkinliği olarak, 2006 Mart'ında yapılan Odamız 39. Genel Kurulu sonrası oluşturulan Merkezi Öğrenci Komisyonu'nun bir yılı aşan çalışması sonucunda gerçekleştirilmiştir.

Kurultayımız, ilk olmasının da etkisiyle oldukça canlı bir ortamda yapılmış ve Kurultayda, maden mühendisliği öğrencilerini çok yakından ilgilendiren üç konu; Eğitim sorunları, İşsizlik sorunları ve Yetkin/Yetkili mühendislik konuları tartışılmıştır.

Kurultay, 13 Nisan cuma günü saat 10:15'de Merkezi Öğrenci Komisyonu'ndan Ragıp Varol'un açış konuşmasıyla başlamıştır. Ardından Oda Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Torun ve TMMOB Başkanı Mehmet Soğancı birer konuşma yapmışlardır.

Konuşmaların ardından birinci oturuma geçilmiştir. Birinci oturumda, Esin Pekpak ve Levent İlkay tarafından, Öğrenci Komisyonunun düzenlemiş olduğu öğrenci anketinden elde edilen sonuçların değerlendirildiği bir sunum yapılmıştır.

Yemek arasından sonra ikinci oturuma geçilmiştir. Eğitim sorunlarının incelendiği ikinci oturumda yapılan sunumlar şöyledir;

Çukurova, Dicle (2 Adet), Dokuze Eylül (3 Adet), Hacettepe, Osmangazi, SDÜ, Selçuk, ODTÜ, KTÜ, Karaelmas, İnönü (2 Adet), İTÜ ve İstanbul üniversitelerinden 17 adet sunum yapılmıştır.

Üçüncü Oturumda İşsizlik ve istihdam sorunları incelenmiştir. Bu oturumda; Çukurova, Dicle, Osmangazi, Selçuk, KTÜ, Karaelmas, İnönü (2 Adet), İTÜ ve İstanbul üniversitelerinden 10 adet tebliğ sunulmuştur.

Kurultayın 1. günü akşamı düzenlenen aksam yemeği türküler ve halaylar eşliğinde oldukça eğlenceli oldu. Gecede öğrenciler doyusya eğlenip bir birleriyle tanışma şansı yakaladılar.

Kurultayın ikinci günü 9:30'da, temel gündem maddesi olan "Yetkin Mühendislik" oturumuyla başladı. Çukurova (2 Adet), Dicle (4 Adet), Dokuz Eylül (3 Adet), Hacettepe, İnönü, İTÜ, İstanbul, Karaelmas, KTÜ, ODTÜ, Osmangazi ve Selçuk üniversitelerinden 18 adet bildiri sunuldu.

Öğle saatinde verilen yemek arasından sonra Kurultayın son oturumu olan Serbes oturuma geçildi. Bu bölümde Dokuze Eylül, İTÜ (3 Adet), Karaelmas, Selçuk, Süleyman Demirel Üniversitelerinden 7 si yazılı olmak üzere 10'u aşkın öğrenci söz alarak konuşma yaptı.

Kurultay sonuç bildirgesinin oluşturulan bir komisyonla daha sonra tamamlanması kararlaştırılarak Odamız 1. Öğrenci Üye Kurultayı tamamlanmış oldu.

Kurultaya TMMOB YK üyesi İbrahim Vardal, JMO YK üyesi Çetin Kurtoğlu, Odamız İstanbul Şube Başkanı Ekrem Yüce, Adana Şube YK üyesi Mehmet Yılmaz, Emrah Aydoğan, Emine Zeki, Zonguldak Şube YK üyesi Mehmer, Melih Geniş, İMO-Genç'den Ali Rıza Demirci, İsmail Ozan Demirel, Burak Çeşme, KMO öğrenci üyesi Yasemin Saygılı, JMO-Genç'den Hüseyin Uytun, Hakan Tanyaş, Bahadır Güler, Samet Baykal katılarak destek vermiştir.

☆☆☆

**Kurultayda, maden mühendisliği öğrencilerini çok yakından ilgilendiren üç konu; Eğitim sorunları, İşsizlik sorunları ve Yetkin/Yetkili mühendislik konuları tartışılmıştır.**



## Maden Mühendisleri Odası I. ÖĞRENCİ KURULTAYI



*Merkezi Öğrenci Komisyonu Adına;  
Ragıp VAROL'un Açılış Konuşması*

***Burada bulunan herkes aslında tarihi bir olayın içerisinde yer almaktadır. Bununla birlikte, bu kurultaya herhangi bir aşamada emeğini koyan herkes bu tarihi sürecin bir parçasıdır.***

Merhabalar.

Maden Mühendisleri Odası 1. Öğrenci Üye Kurultayı'na hepiniz hoş geldiniz.

Şimdi sizleri; bağımsızlık, demokrasi, barış ve emek mücadelesinde yitirdiğimiz insanlarımızın ve meslektaşlarımızın anısına 1 dakikalık saygı duruşuna davet ediyorum.

Ben Ragıp Varol; Orta Doğu Teknik Üniversitesi Maden Mühendisliği Lisans Öğrencisiyim, Merkezi Öğrenci Komisyonu Üyesiyim.

Öncelikle;

- Sayın Oda Başkan'ımız Mehmet Torun,
- Maden Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu'nun değerli üyeleri,
- Maden Mühendisleri Odası Öğrenci Komisyonu'nun değerli üyeleri,
- TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Mehmet Soğancı,
- Değerli Kurultay Delegasyonu,
- Sevgili öğrenci arkadaşlarım,
- Ve Değerli konuklar,

Maden Mühendisleri Odası 1. Öğrenci Üye Kurultayı'na hepiniz tekrar hoş geldiniz.

### **Kurultay'a Dair**

Öncelikle, bu kurultayın teorik ve pratik oluşum aşamalarında emeği geçen herkese sonsuz teşekkürler.

Bildiğiniz gibi, bugün burada Maden Mühendisleri Odası'nın ilk öğrenci kurultayını gerçekleştiriyoruz. Bu nedenle, burada bulunan herkes aslında tarihi bir olayın içerisinde yer almaktadır. Bununla birlikte, bu kurultaya herhangi bir aşamada emeğini koyan herkes bu tarihi sürecin bir parçasıdır.

Nedir bu tarihi süreç? Kurultayımız, 2000 yılından sonra başlatılarak bugüne kadar getirilen öğrenci çalışmasının bütünüdür.

Maden Mühendisleri Odası, öğrenci çalışması yapma kararını aldığı günden bu yana gerçekleştirdiği eylemlilikler çerçevesinde bu kurultayı örmüştür.

14 Ekim Mitingi, Oda'nın öğrencilerin nitelikli bir çoğunluğu ile ilk kez karşı karşıya geldiği olaydır. Bu nedenle, bahsettiğimiz sürecin önemli bir noktasıdır. Şöyle ki, Mitinge bütün ülkeden yaklaşık 350 kadar maden mühendisliği öğrencisi arkadaşımız katılım sağlamıştır. Bu sayı, mitinge katılım sağlayan diğer meslek odalarının öğrencilerinin sayısı ile karşılaştırıldığında oldukça önemli bir rakam olarak karşımıza çıkmaktadır. Bunun üzerine bu çoğunluğun ilk kez bir araya geliyor olması da eklenince, işin heyecanını ikiye katlıyor diye düşünmekteyim.

Miting akşamında düzenlenen öğrenci toplantısı ise, Oda Öğrenci Komisyonu'nun bu çoğunluktaki öğrencilerle ilk yüz yüze geldiği ve konuştuğu, paylaştığı an, toplantı sonrasında verilen kokteyl ise, ilk "kaynaştığı" andır diye nitelendirebiliriz sanırım.

*Şüphesiz ki gerçek ile yüz yüze gelmek, komisyonu çalışmalarında daha nitelikli emek vermeye ve daha şevkle çalışmaya itmiştir.*

### **TMMOB ve Öğrenci Çalışması Dair**

12 Eylül askeri darbesiyle birlikte uygu-

**12 Eylül askeri darbesiyle birlikte uygulamaya konulan politikalar tüm toplumu ciddi bir biçimde etkilemiş, demokratik değerlerin, üretme, paylaşma ve dayanışma duygularının aşındığı bir süreç yaşanmıştır.**

lamaya konulan politikalar tüm toplumu ciddi bir biçimde etkilemiş, demokratik değerlerin, üretme, paylaşma ve dayanışma duygularının aşındığı bir süreç yaşanmıştır. Bu durum çeşitli toplumsal kesimleri bireyselleştirerek yalnızlaşmaya yöneltmiş, örgütlenme ve örgütlü mücadele olgusunu da zayıflatmıştır.

Demokratik örgütlenmelerin zayıfladığı böylesi bir ortamda, TMMOB ve bağlı odalarda kan kaybetmeye başlamış, mücadele bayrağını devralması gereken genç mühendisler, bu ortamda yeterince rol alamamışlardır.

Bu durum TMMOB ve bağlı odalar içerisinde bir kuşak eksikliği yaratırken, genç mühendislerin de ya örgütlülük dışında kalmasına ya da mücadele içerisinde yeterince etkin olamamasına yol açmıştır.

Yaşanan eksiklik 2000'lere yaklaşırken önemli bir sorun olarak tespit edilmiş ve TMMOB ve bağlı odalarda mühendislik-mimarlık öğrencilerinin örgütlenmesi konusunu gündeme alınarak bir çalışma başlatılmıştır.

Bu çalışmalar kapsamında 2000 yılında yapılan TMMOB 36. Genel Kurulunda "TMMOB Mühendislik Mimarlık Öğrencileri Kurulu Yönetmeliği" çıkartılmış ve öğrenci örgütlenmesi doğrultusunda ilk adımlar 2004 yılında yapılan 38. Genel Kurulda öğrenci örgütlenmesini bir üst aşamaya yükseltecek olan Öğrenci Üye Kurultayı karar altına alınarak 2005 yılında gerçekleştirilmiştir.

TMMOB içinde bulunduğumuz 2007 yılında 2. Öğrenci Üye Kurultayı yapma kararı almıştır.

#### **Maden Mühendisleri Odası ve Öğrenci Çalışmasına Dair**

TMMOB çatısı altında yaşanan bu gelişmelere paralel olarak Odamız, 2002-2004 döneminde öğrenci üye çalışmalarını başlatmıştır. 2005 yılında yapılan "TMMOB Öğrenci Üye Kurultayı"na paralel olarak 2 Aralık 2004 yılında Millî Kütüphane'de bir çalıştay düzenlemiş ve TMMOB Kurultayı'na katılmıştır.

40. Dönem Oda Yönetim Kurulumuz öğrenci üye çalışmalarına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiğini düşünerek yeni dönem çalışmalarını 39. Genel Kurulumuzla birlikte başlatmıştır. Bu çalışmaları planla-

mak, eşgüdümünü sağlamak ve gerçekleştirmek üzere Merkezi Öğrenci Komisyonu kurulmuş ve 13-14 Nisan 2007 tarihlerinde "TMMOB Maden Mühendisleri Odası 1. Öğrenci Üye Kurultayı" MAMÖK-1'in düzenlemesi karar altına alınmıştır.

Kurultay kapsamında öğrenci komisyonunca yapılan işler kısaca şunlardır arkadaşlar:

- **Öğrenci Değerlendirme Anketi :** Türkiye'deki maden mühendisliği eğitimi, üniversitelerin durumunu, öğrenci profilini ve öğrencilerin kurultay başlıkları hususundaki fikirlerini ölçmek adına bir anket çalışması yapılmıştır. Anket değerlendirmesi Kurultayımızın ilk oturumunda sunulacaktır.

- **Kurultay Yayınları :** Kurultay'ın tanıtımı amacıyla çeşitli afişler, broşürler ve kitapçıklar çıkartılmış ve üniversitelere ulaştırılmıştır.

- **Öğrenci Üye Kampanyası :** Oda'ya öğrenci üyelik konusu komisyon tarafından incelendikten ve değerlendirildikten sonra netleştirilmiş, öğrenci üye formları üniversitelerdeki temsilcilere gönderilmiş, bilgisayar ortamında üye kaydetme olanağı sağlanmış ve Öğrenci Üye Kimlikleri oluşturulmaya başlanmıştır. Geçmiş dönemden gelen 500'ü aşkın kayıt taranmış ve kalan öğrenci üye sayımız, özellikle son üç aylık zaman süresinde 280'den 650'e yükseltilmiştir.

- **Öğrenci Bülteni :** Türkiye geneli maden mühendisliği öğrencileri için Oda Öğrenci Bülteni yayını oluşturulmaya karar verilmiştir. Yayın merkezi olup mesleki ve sosyal-kültürel başlıkları içerecektir. Şimdi bahsedeceğim Öğrenci Danışma Kurulu Toplantısı'nın kararına göre, her sayının çalışmasını sıra ile bir üniversite üstlenecek, içeriği ise ülke geneli belirleyecektir.

- **Öğrenci Danışma Kurulu Toplantısı :** Bütün üniversitelerdeki öğrenci temsilcileri ile Ankara'da Oda Merkezinde bir toplantı yapılmış, genel olarak kurultay gündemi konuşulmuş, özellikle öğrenci bülteni konusunda işleyişe dair önemli kararlar alınmıştır.

- **Üniversitelerde Öğrenci Toplantıları :** 2006 Bahar dönemi 3, 2007 Güz dönemi 3 ve 2007 Bahar dönemi 9 olmak üzere

**Ülke sorunlarına duyarlı bir gençlik örgütlenmesi içerisinde olmak hepimiz için mutlu bir paylaşımdır, bozulmamalıdır ve sahiplenilmelidir**

16 üniversiteden toplam 14 üniversitede maden mühendisliği öğrencileri ile toplantılar yapılmış, Öğrenci çalışmaları ve Öğrenci kurultayı anlatılmıştır. 1 üniversiteye gidilememiş, 1 üniversitede ise toplantı koşulları sağlanamamıştır.

### **Kurultay İşleyişine Dair**

MAMÖK1, bildiğimiz gibi, bugün ve yarın olmak üzere 2 gün olacaktır. Kurultay süresince biri öğrenci anketlerinin yorumlanacağı ilk oturum, Kurultay konularının tartışılacağı üç oturum ve diğer konuların konuşulacağı serbest bölüm olmak üzere toplam 5 oturum şeklinde düzenlenmiştir.

Kurultay konuları:

- İşsizlik
- Yetkin Mühendislik
- Eğitim'dir.

Kurultay gündemleri, bütün üniversitelerdeki delegelerin hazırlamış olduğu sunumların oturumlarda okunması ve tartışılması şeklinde işlenecektir. Bu nedenle, meslek ve öğrenci sorunlarının, bütünüyle bizim sorunlarımızın işleneceği oturumlara bütün dikkatimizle katılım sağlamak ve görüş bildirmek son derece önem teşkil etmektedir.

Arkadaşlar, görüldüğü gibi, üç gündem de oldukça güncel gündemlerdir. Kurultayda iki gün boyunca, hepimizin başını son derece ağrıtan ve ağrıtacak olan bu sorunlarımız ile meşgul olacağız, bu sorunlara kafa yoracağız, çözüm arayacağız,

ne yapmamız gerektiğini kararlaştıracacağız, ve birlikte hareket edeceğiz.

Yani;

- Hepimizin belirli oranlarda rahatsızlık duyduğu, öğrenmek ve üretmekten ziyade yarışmak ve düşünmemek, sorgulamamak mantığının hakim olduğu Eğitim sistemimizi,

- Ülkede toplum yararını gözetmekten ziyade sermayenin çıkarlarına göre üretilen politikalar sonucunda kısa süre içerisinde ciddi boyutlara varan bir sorun haline gelen *işsizliği*,

- Biz mühendis adaylarımızın geleceğimizi ciddi oranda belirsizleştiren ve benzer politikaların sonucu olduğunu düşündüğüm *Yetkin Mühendislik Yasası'nı*,

tartışacağız.

Gündemlerimizin ciddiyeti oranında da kurultay oturumlarındaki sunumları dikkatli dinleyerek yorumlayabilirsek, bu kurultayın belleğimize daha rahat kazınmasını sağlayabiliriz. Sorunlarımızın aslında milyonlarca insanın ortak sorunları olduğunun bilincine daha rahat varabiliriz, dolayısıyla birlikte hareket etmenin gerekliliğini daha iyi kavrayabilmiş oluruz diye düşünüyorum.

Arkadaşlar;

Maden Mühendisleri Odası 1. Öğrenci Üye Kurultayı, büyük bir emeğin sonucunda düzenlenmektedir arkadaşlar. Dolayısıyla, bu kurultaydan ve sonrasındaki süreçten beklentilerimiz de şüphesiz ki o oranda büyüktür. Ülke sorunlarına duyarlı bir gençlik örgütlenmesi içerisinde olmak hepimiz için mutlu bir paylaşımdır, bozulmamalıdır ve sahiplenilmelidir diye düşünüyorum.

Kurultayın bütün Maden Mühendisliği kitesine ve ülkemize ve haklımıza olumlu getirileri olmasını diler, saygılar sunarım.

Unutmayalım "AYDINLIK BİR GELECEK İÇİN KARANLIĞI KAZIYORUZ"

☆☆☆



# "Gerçekçi ol, imkansızı iste"

Oda Başkanımız Sn. Mehmet TORUN'un açılış konuşması;



Öğrenci üyelikten yetişecek arkadaşların gelecekte Odamızın yönetim kademelerinde görev yapacak olması bizleri şimdiden heyecanlandırmaktadır.

Bu nedenle bu çalışmalarda yer alan, emek veren, katkı koyan bütün arkadaşlarımızı buradan huzurlarınızda tekrar kutluyorum.

Öğrenci Kurultayımızda, bütün öğrenci üyelerimizin görüş ve önerilerini kurultaya yansıtmak amacıyla gelen siz delege arkadaşlar, görüş ve önerilerinizi paylaşımına açacak, tartışmaları daha da derinleştirecek, ortaklaştığınız noktalarda yapılması gerekenlerin altını çizacaksınız. Bu kurultayda gelecekte üyesi ve yöneticisi olacağınız Odamızı da sorgulamanızı varsa eksik ve yanlışlarımızı da dile getirmenizi önemsiyoruz.

Bu platformda, dile getireceğiniz her düşünce Odamızın yarınlarına ışık tutacak, odamızın geleceğine yön verecektir.

*Sevgili Öğrenci Arkadaşlarım,*

Özellikle son yirmi beş yıllık süreç içerisinde dünyada; ekonomik, siyasal ve kültürel hemen her alanda son derece hızlı ve derin değişimler söz konusudur. Söz konusu değişimin ardındaki gerçek dinamiğin, ulus ötesi sermayenin kendi "küresel program"ını uygulatma ve dünyaya yeni bir biçim verme hevesi olduğu da açıktır.

Bugün, ulus ötesi sermayenin uygulamaya çalıştığı bu küresel programın gölgesinde tek kutuplu bir dünyada yaşamaktayız. Ancak, küresel programın, özellikle Uluslararası Para Fonu, Dünya Bankası ve Dünya Ticaret Örgütü gibi uluslararası örgütler aracılığıyla egemen kılmaya çalıştığı değerler, gelinen noktada daha da net olarak görülmektedir ki, küresel açlık ve yoksulluğa,

***Bu platformda, dile getireceğiniz her düşünce Odamızın yarınlarına ışık tutacak, odamızın geleceğine yön verecektir.***

Sayın Birlik Başkanım, TMMOB ve Odalarımızın Değerli Yöneticileri, Sevgili Öğrenci Üyelerimiz, Sayın Konuklarımız,

Geçmiş yıllarda yapılan öğrenci çalıştayları ile temeli atılan ve genişletilerek bu yıl ilk kez düzenlediğimiz 1. Öğrenci Üye Kurultayı'na hoş geldiniz.

Türkiye'nin her yerinden gelerek bu salonu dolduran geç madenciler, 14 Ekim TMMOB mitinginde gösterdiğiniz coşkuyu bugün de göstererek bizleri bir kez daha umutlandırdınız.

Öğrenci üye statüsüyle Odamıza üye olunması, Ana yönetmeliğimiz gereğidir. Bu uygulama ile öğrenci arkadaşlarımızın gelecekte üyesi ve yöneticisi olacakları Odamızın olanaklarından öğrencilik yaşamlarında da yararlanmaları ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunulması hedeflenmiştir.

Odamızda Öğrenci üyelik uygulaması yakın bir tarihte başlamasına karşın önemli bir gelişme göstermiştir. Bugün itibarıyla öğrenci üye sayımız 5.000'ü geçmiştir.

**bu ülkede  
bağımsızlık ve  
özgürlük için  
canını veren  
Deniz'ler,  
Mahir'ler,  
İbo'lar ve onlar  
gibi birçok  
gerçek halk  
kahramanları  
yaşamış  
ve onların  
düşünceleri  
dün olduğu  
gibi bugün de  
geçerliliğini  
korumaktadır.**

eşitsizliklere, savaşlara, soykırımlara ve çevresel felaketlere yol açmaktadır. Bu süreçte zengin ülkeler daha da zenginleşmekte, yoksul ülkeler daha da yoksullaşmaktadır. Eşitsizlik ve yoksulluk, ülkelerin ekonomik ve siyasal bağımlılıklarına yol açmaktadır. Ülkemizde bu yapıdan olumsuz etkilenmektedir.

Ülkemizde de bu olumsuz tabloya ve emperyalizme karşı çıkan yurtsever gençlik, çeşitli baskılarla ve kaba kuvvetle ezilmiş, bağımsızlık ve demokrasi mücadelesinden uzaklaştırılmaya çalışılmıştır.

Uygulanan bilinçli politikalarla gençlik adeta uyuşturulmuş, ülke sorunlarından ve üretimden uzaklaştırılmış, çözüm yolu olarak milliyetçilik, tarikatçılık ve mafyalaşma dayatılmaya çalışılmaktadır. Kurtlar vadisi ve onun sözde sahte kahramanları gençliğe idol olarak österilmektedir. Oysa; bu ülkede bağımsızlık ve özgürlük için canını veren Deniz'ler, Mahir'ler, İbo'lar ve onlar gibi birçok gerçek halk kahramanları yaşamış ve onların düşünceleri dün olduğu gibi bugün de geçerliliğini korumaktadır.

Onlar, ABD emperyalizmine karşı yiğitçe direnmişlerdir. Onlar, gözlerini kırpmadan darağaçlarında ölüme gitmişlerdir. Onlar, Kızıldere'de destan yazmışlardır. Onlar; ser verip, sır vermemişlerdir.

12 Eylül askeri faşizmi sonrası sindirilen üniversite gençliği, televolelerle, paparazzi programlarıyla uyutulmaya çalışılmış ve bu bir ölçüde de başarılıdır.

Bu konuda en son konuşma hakkı olan Süleyman Demirel, şimdi gençlerin pasifliğini de öne sürerek "ODTÜ'lü öğrenciler nerede"? diye sormaktadır. Oysa sordukları kişiler; 12 martta, 12 eylülde beyaz atlara bindirilerek gönderildiler. Ama onları gönderenler şunu unuttular. Onların mücadeleleri milyonların yüreğinde filizlenmekte ve çiğ gibi büyüyerek gençliğe ışık tutmaktadır.

Sevgili Arkadaşlarım

Gelecek yıllarda çok daha karmaşık ve etkili bir şekilde yaşanacağı kesin olan sorunlar, Odaların; üyelerinin eğitimi,

mesleki, teknik ve bilimsel düzeylerinin yükseltilmesi, istihdamı gibi alanlarda yapacağı veya yapması gereken çalışmaların önemini arttırmaktadır. Henüz farkında bile olunmayan ancak kısa bir süre içinde yaşamımızı değiştirecek teknolojileri oluşturacak ve uygulamalara geçirecek 2000'li yılların mühendislerinde aranacak koşulları sağlayacak, mevcut durumu doğru okuyan ve uygulanabilir öngörülerle desteklenen bir eğitim sürecinin zorunlu olduğu bilinmelidir. Mühendislik eğitimi, istihdam ve işsizlik gibi konular, Odaların gündemlerinde kapsamlı ve sürekliliği olan bir çalışma ve proje alanı olarak yer alacaktır.

Uzman mühendislik tartışmalarında, "mühendislik hizmetlerinin düzenlenmesi, denetlenmesi, hizmetin mesleki açıdan yetkin insanlar tarafından verilmesi", yani mühendislik uygulamalarının bilime ve meslek etiğine bağlı bir biçimde gerektiği gibi yapılabilmesi toplumun büyük çoğunluğu tarafından istenen bir olgudur.

Bu özelliklere uygun mühendis yetiştirilememesinin ve mühendislik hizmetleri verilememesinin ekonomik, siyasal, kültürel, eğitimsel, bilimsel pek çok nedeni vardır. Her şeyden önce bilinmelidir ki, tüm diğer olgular gibi mühendislik olgusu da yaşanan ekonomik-siyasal sistemden bağımsız değildir. Azami kar güdüsüyle işleyen kapitalist sistem, her türlü toplumsal ve/veya insani değeri, kar hırsı içerisinde yozlaştırmakta, çürütmekte ve yok etmektedir. Kapitalist sistemde neyin nasıl yapılacağı kişilerinin inisiyatifi ve bilgi düzeyinden görece bağımsız olarak, piyasa koşulları ve kar mekanizmalarınca belirlenmektedir.

Şu an yürütülen tartışmalar, çok önemli bir toplumsal sorunumuzu gizlememlidir. Bu sorun, eğitim sisteminin, okul öncesi dönemden yüksel öğrenimin en uç noktasına kadar çürümüş, yozlaşmış yapısıdır. Bu genel sistem içerisinde özellikle yüksek öğrenimin içerisinde bulunduğu açmazların, sorunun özüne dokunulmadan, sonuçları itibarıyla



***“Yüreğimizdeki insan sevgisini ve yurtseverliği, baskı ve zulüm yöntemlerinin sökülüp atamayacağını bilinci içinde, bilimi ve tekniği emperyalizmin ve sömürgecilerin değil, emekçi halkımızın hizmetine sunmak için her çabayı güçlendirerek sürdürme yolunda inançlı ve kararlıyız...”***

çözülmesi olanaklı değildir. Üniversitelerin özerk-demokratik olmayan yapısı, eğitim olanakları, gerici müfredat, orta öğretim düzeyindeki taşra üniversiteleri vb. bir dizi temel sorun gözardı edilmeden konular tüm yönleriyle değerlendirilmelidir. Öğrencilerin; özerk-demokratik üniversite, staj, yurt, harç, laboratuvar, eğitimin kalitesi ve benzeri sorunları çözülmeden diğer sorunlara çözüm bulunması olanaksızdır.

Diğer tüm mühendislik alanlarında olduğu gibi maden mühendislerinin de istihdam alanları daraltılmış, aldıkları ücretler erozyona uğramış ve çalışma koşulları daha da bozulmuştur. Kamu ve özel sektörde çalışan üyelerimizin ekonomik ve sosyal durumları, eğitim düzeyleri ve üstlendikleri sorumluluklar ile bağdaşmayacak şekilde gerilemiştir. Verilen niyet mektuplarında belirlenen ücret politikaları sonucunda, mühendislerin aldıkları ücretler yoksulluk sınırının da altına düşmüştür.

Maden Mühendisleri arasında işsizlik ya da mesleğinde bir işte çalışmama oranı oldukça yüksektir. Toplam kitle içerisinde bu oran % 35’ leredir. Ancak, son yıllarda mezun olanlar arasında bu oranın % 50’den çok daha fazla olduğu ve işsizliğin giderek hızla arttığı gözlemlenmektedir.

Planlama boyutu içermeyen, ulusal gereksinimlerin karşılanmasını amaçlama-

yan politikaların sıkıntı veren sonuçlarıyla, pek çok meslek disiplini üyesi gibi, maden mühendisleri de son yıllarda sıklıkla karşılaşmaya başlamışlardır. En verimli yıllarını ve ailelerinin kısıtlı kaynaklarını maden mühendisi olmak için harcayan insanların mezuniyet sonrası karşılaştıkları tablo, gerçekten son derece düşündürücü ve üzücüdür.

Madencilik sektörünün istihdam gereksiniminden daha fazla maden mühendisinin mezun edilmekte oluşu, söz konusu mesleğin değerini de “düşürücü” bir etki yapmakta, maden mühendisliği, ne yazık ki, gençler tarafından giderek daha az tercih edilen bir meslek disiplini durumuna gelmektedir. Bugün için, ülkemizde yanlış politikalar sonucunda sayıları şişirilmiş hale getirilen Maden Mühendisliği Bölümleri’ne gerçek bir talep bulunmamaktadır. Gençler Maden Mühendisliği Bölümlerini, genellikle, en alt sıralara ve dışarıda kalmamak amacıyla yazmaktadırlar.

Tüm bu sorunlar, sizlerin Odanıza ve mesleğinize daha çok sahip çıkmanızla çözümlenebilecektir. Sizlerin bu kurtlayı bir başlangıç kabul ederek, Oda örgütlülüğümüze daha sıkı bir şekilde sahip çıkacağınıza inancım tamdır.

**CHE’nin dediği gibi, “Gerçekçi ol, imkansız istem”**

TMMOB Başkanlarımızdan Teoman ÖZTÜRK’ün dediği gibi:

***“Yüreğimizdeki insan sevgisini ve yurtseverliği, baskı ve zulüm yöntemlerinin sökülüp atamayacağını bilinci içinde, bilimi ve tekniği emperyalizmin ve sömürgecilerin değil, emekçi halkımızın hizmetine sunmak için her çabayı güçlendirerek sürdürme yolunda inançlı ve kararlıyız...”***

Savaşızsız, sömürsüz bir dünya, Bağımsız ve Demokratik bir Türkiye özlemiyle kurultayımızın başarılı geçmesini diliyorum.

Hepinizi sevgiyle, saygıyla kucaklıyorum.

☆☆☆

# TMMOB MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI

## I. ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI (MAMÖK I)

### GERÇEKLEŞTİRİLDİ.

**Nadir AVŞAROĞLU**

Maden Mühendisi

TMMOB Maden Mühendisleri Odası I. Öğrenci Üye Kurultayı 13-14 Nisan 2007 tarihlerinde Ankara Türk-İş Konferans Salonu'nda toplandı. Ülkemizde öğretim veren 16 üniversiteden gelen toplam 226 delege öğrenci üye ile gerçekleştirilen Kurultay da "Nasıl Bir Üniversite, Nasıl Bir Maden Mühendisliği Eğitimi İstiyoruz", "Maden Mühendisliğinde İşsizlik ve İstihdam", "Yetkin/Yetkili Mühendislik" adlı üç özel oturum gerçekleştirildi. Bu oturumların dışında; öğrencilerle yapılan anketin değerlendirildiği bir oturum ile öğrencilerin dünyaya ve ülkemize bakış açılarını yansıttıkları bir de forum düzenlenmiştir.

"Genç madenci geleceğine sahip çıkıyor" sloganıyla toplanan kurultayın açılışında bir konuşma yapan Maden Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Torun, 12 Eylül sonrası uygulanan politikalarla gençliğin adeta uyuşturulduğunu, ülke sorunları ve üretimden uzaklaştırıldığını belirterek, "Gençliğe milliyetçilik, tarikatçılık ve mafyalaşma dayatılıyor. Kurtlar Vadisi'nin sahte kahramanları idol olarak gösteriliyor. Oysa bu ülkede bağımsızlık ve özgürlük için canını veren Deniz'ler, Mahir'ler, İbo'lar ve onlar gibi birçok gerçek halk kahramanları yaşamıştır ve onların düşünceleri, dün olduğu gibi bugün de geçerliliğini korumaktadır" dedi. 9. Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel'in "ODTÜ'lü öğrenciler nerede" sorusunu da hatırlatan Torun, "Sordukları kişiler, 12 Mart'ta, 12 Eylül'de beyaz atlara bindirilerek gönderildiler ama onları gönderenler şunu unuttular: Onların mücadeleleri milyonların yüreğinde filizlenmekte ve çiğ gibi büyüyerek gençliğe ışık tutmaktadır" diye konuştu.

TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Soğancı da açılışta yaptığı konuşmada, TMMOB'nin ilkeleri, politikaları ve çalışmalarını hakkında bilgi verdikten sonra, kurultayın da gündeminde olan "yetkin-yetkili mühendislik" tartışmalarına değindi. Soğancı konuyla ilgili olarak şunları söyledi: "Gündeminizde olan yetkin-yetkili mühendislik konusuna ilişkin olarak TMMOB'nin görüşlerini sizlerle paylaşarak tartışmalara katılmak isterim. TMMOB'nin meslek içi eğitim ve belgelendirme çalışmalarına karşı çıkararak söz söyleyenlere karşı şunları altını çizerek söylemek gerekiyor.

Bir kısım çevreler mühendislik lisans programının, herhangi bir mühendislik disiplinin tüm alanlarında sınırsız bir yetkiyle hizmet sunmak için yeterli olması gerektiğini savunmaktadırlar. Üniversite eğitiminin düzeyi yükselirse üniversite dışı pratik ve teorik eğitime gerek kalmayacağını söylemekte, dolayısıyla TMMOB ve bağlı odalarında yürütülen eğitim ve belgelendirme çalışmalarını sistemin açıklarını kapatmanın bir parçası olarak göstermektedirler.

Bize göre ise lisans eğitiminin kalitesinin yükseltilmesi, mühendislik eğitimi veren bölüm ve fakültelerde eğitim kalitesi ve alt yapı olanakları arasındaki dengesizliğin giderilmesi açısından hayati derecede önemlidir. Ancak tek başına yeterli değildir." demiştir.

Toplam iki gün süren TMMOB Maden Mühendisleri Odası I. Öğrenci Üye Kurultayı, birçok davetli tarafından da yakından takip edilmiştir.

Unutmayalım, hep birlikte;  
AYDINLIK BİR GELECEK İÇİN  
KARANLIĞI KAZIYORUZ...



# MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI

## 1.ÖĞRENCİ ÜYE KURULTAYI

### SONUÇ BİLDİRGESİ

Yakın bir gelecekte meslek örgütümüz olacak olan Maden Mühendisleri Odası'nın 1. Öğrenci Üye Kurultayı; 16 üniversitenin delegasyonu ile "İşsizlik", "Eğitim" ve "Yetkin /Uzman Mühendislik" ana başlıklarıyla Ankara'da 13-14 Nisan 2007 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Ana başlıklar ölçeğinde, Kurultay kararları aşağıdadır:

#### EĞİTİM

Bilindiği üzere, 21. yüzyılın Dünya toplumuna kattığı politikaların alt yapısını Küresel Kapitalizm, diğer bir ifadeyle Globalizm oluşturmaktadır. Bu kavram, aslında Kapitalist üretim ve tüketim ilişkilerinin kendini geliştirme sürecinin en son aşamasını karşılar. Bu durum, Dünya toplumunda kar kavramının bütün insani değerlerin üzerine yükselmesi şeklinde karşılığını bulur. Dolayısıyla, gelişmekte olan ülkeler sınıfında değerlendirdiğimiz Türkiye'de de, bütün pazarların küresel sermayenin emrine teslimi süreci söz konusudur.

Günümüzde dünya eğitim sektörü yıllık 2 trilyon dolarlık bir pazar durumundadır. Dünya toplam ticareti üzerinden dolaşıma giren paranın 1997 rakamları ile 5,47 trilyon dolar olduğu düşünülürse, eğitim üzerinden dolaşıma giren 2 trilyon doların çekiciliği kendiliğinden anlaşılır. Bugün üniversitemizde yaşanan yapısal dönüşümleri anlayabilmenin, bu politikalara karşı güçlü bir mücadele verebilmenin ön koşulu kuşkusuz, dünya ölçüsünde yaygınlaşan bu neo-liberal politikaları anlayabilmekten ve toplu, örgütlü bir karşı duruş sergileyebilmekten geçmektedir.

Kapitalist sistem, bir taraftan Yeni Dünya'nın gereklerinden zannederek planlama düşüncesinden vazgeçmekte, diğer taraftan Ulusal Eğitim Politikaları oluşturmayı gereksiz bir çaba olarak değerlendirmektedir. Öyle ki, bu konuyu bile küresel kuruluşların yönlendirmelerine terk etmekten çekinmemektedir. Pek çok konuda olduğu gibi, üniversite eğitimi konusunda da Türkiye'yi her gün biraz daha derin bir açmazla karşı karşıya getirmektedir.

Emperyalist ülkeler, özellikle dünyadaki enerji kaynaklarını sömürmek amacıyla yeni bir savaş ortamı yaratmaktadırlar. Özellikle ABD emperyalizminin açık şiddet politikaları bütün dünyayı tehdit etmektedir. Afganistan ve Irak işgallerinin ardından Suriye ve İran üzerine yapılan saldırı planları, özellikle ülkemizi savaşın içerisi-

ne çekebilecektir. ABD çıkarlarına hizmet eden böyle sine bir ortam tüm halkımızla birlikte biz öğrencilerin de başta yaşama hakkını elinden alacaktır. Biz, kendimiz kadar tüm dünya öğrencilerinin de yaşama ve eğitim görme hakkının olması gerektiğine inanıyoruz. Bu nedenle, emperyalist ülkelerin yayılcı saldırgan politikalarına karşı durulması gerektiğine inanıyor, başta ABD olmak üzere tüm emperyalist ülkelerin işgalci politikalarına karşı çıkıyoruz.

Bizler geleceğin Maden Mühendisleri olarak, emperyalistlerin ve yerli işbirlikçilerinin ülkemiz insanlarının temel hakkı olan eğitimi kar mantığı çerçevesinde değerlendirmelerine karşı, aşağıda saydığımız taleplerimiz ve değerlendirmelerimiz ile bu barbarlığa karşı mücadele içerisinde olacağız:

- 1) 12 Eylül Askeri darbesi ile oluşturulan ve yüksek öğretimde kontrol ve baskı aracı olarak işlev gören YÖK kaldırılmalıdır. Üniversitelerde gerici müdahaleye olanak veren yapı değiştirilmeli, biz öğrencilerin de temsilini öngören mali, idari ve bilimsel özerklik sağlanmalıdır.
- 2) Üniversitelerin karar mekanizmaları demokratik bir işleyişe açık olmalı; üniversitede söz, yetki, karar mekanizmalarında, üniversitelerin bileşenleri olan öğrenciler ve akademisyenlere yer verilmelidir.
- 3) Bütün üniversitelerde eğitim-öğretim ve sosyal haklar parasız olmalı, bilimsel eğitim ve araştırma olanaklarının yaratılması için kütüphane, laboratuvar, derslik, yemek, barınma gibi temel gereksinimler ücretsiz olarak karşılanmalıdır.
- 4) Sorgulayan, özgür düşünen ve bilimsel olarak gelişen bir üniversite kimliği için ezberci ve baskıcı eğitimden vazgeçilmelidir. Uygulamalı ders sayısı ve laboratuvarlar artırılmalıdır.
- 5) Üniversite eğitimi ile öncesindeki eğitim ve öğretim dönemleri bir bütündür. Üniversite eğitimi de dahil olmak üzere bütün Eğitim-Öğretim sistemi demokratik bir yapıda ele alınmalıdır. Mevcut sistemde yer alan ırkçı-gerici-cinsiyetçi-bilim dışı içeriği, insan hakları, barış, eşitlik gibi evrensel değerler çerçevesinde değiştirilmelidir.
- 6) Üniversiteler, bölümler ve kontenjanlar ülkemizin gereksinimleri göz önüne alınarak planlanmalıdır. Siyasi hesaplarla akademik ve teknik altyapısı hazırlan-

madan yeni üniversite ve bölümlerin açılmasına ve üniversite eğitiminin kalitesizleştirilmesine son verilmelidir.

7) Mesleki eğitimin çok önemli bir unsuru olan stajlar, göstermelik olmaktan çıkartılmalıdır. Bunun için uygun işletmeler belirlenerek stajyer kadroları açılması zorunlu hale getirilmeli, stajyer öğrencilere ücret ödenerek sosyal güvenlikleri sağlanmalıdır.

8) Son dönemlerde yükselen ırkçılık eğilimlerini ve bu eğilimlerin yarattığı linç kültürünü reddediyoruz. Bizler, tüm yurttaşlarımızın kendi kültürlerini özgürce yaşayabileceği, insan haklarına saygılı, evrensel hukuka uygun, demokrasi ve barışın egemen olduğu ekonomik, sosyal ve siyasal bir ortamda eğitim görmek ve yaşamak istiyoruz.

## İŞSİZLİK

Dünya çapında büyüyen işsiz mühendisler ordusuna ülkemizden de katılımın artması, küreselleşme ideolojisi içerisinde yer alan "işgücünün serbest dolaşım özgürlüğü" ilkesinin doğal bir sonucudur. Bu "özgürlüğün" bize ifade ettiği şey; rekabet koşullarına göre belirli sektörlere yığılabilen ya da istendiği an hemen işten atılabilen bir yığın olarak görülmektedir. Ayrıca, toplu karşı duruşların önüne geçmek adına, asıl anlamlı gördüğümüz "örgütlenme özgürlüğü"ne ise kısıtlamalar getirilmeye çalışılmaktadır.

Bizler geleceğin Maden Mühendisleri olarak, bu alenen uygulanan saldırılara aşağıdaki taleplerimizle hep birlikte karşı çıkıyoruz:

1) Sermayenin çıkarlarına dayalı, kar etmek dışında herhangi bir şeye değer vermeyen sistem politikalarının yerine toplumsal, halktan ve emekten yana politikalar uygulanmalıdır. İşsizlere maaş bağlanmalı, bütün yurttaşlarımız sosyal güvence altına alınmalıdır.

2) İşsizler ordusunu günden güne büyüten, kadroluluk yerine sözleşmeli personelliği destekleyen, şirket mantığını kamu kurumlarına entegre etmeye çalışan politikalara, kamu kurumlarının birbiri ardına "babalar gibi satarız" mantığıyla özelleştirilmesi sürecine hemen bir son verilmelidir.

3) IMF, Dünya Bankası gibi kuruluşlardan daha fazla kredi alınmamalı, borç ile borç kapatan zihniyet yerine ülkenin doğal kaynakları ile rahatça elde edilebilecek gelirler verimli bir şekilde kullanılarak bağımlılık bir an önce noktalanmalıdır.

## YETKİN / UZMAN MÜHENDİSLİK

Yetkin mühendislik, Uzman mühendislik tartışmalarında, "mühendislik hizmetlerinin düzenlenmesi, denetlenmesi, hizmetin mesleki açıdan yetkin in-

sanlar tarafından verilmesi", yani mühendislik uygulamalarının bilime ve meslek etiğine bağlı bir biçimde gerektiği gibi yapılabilmesi toplumun büyük çoğunluğu tarafından istenen bir olgudur.

Ancak meslek etiğine sahip olma, topluma karşı sorumluluk duyma, yeterli mesleki bilgisi, "yetkin-uzman mühendislik" tartışmalarının dışında, bir mühendisin sahip olması gereken özelliklerdir. Bu özelliklere uygun mühendis yetiştirilememesinin ve mühendislik hizmetleri verilememesinin ekonomik, siyasal, kültürel, eğitimsel, bilimsel pek çok nedeni vardır.

Her şeyden önce bilinmelidir ki, tüm diğer olgular gibi mühendislik olgusu da yaşanan ekonomik-siyasal sistemden bağımsız değildir. Azami kar güdüsüyle işleyen kapitalist sistem, her türlü toplumsal ve/veya insani değeri, kar hırsı içerisinde yozlaştırmakta, çürütmekte ve yok etmektedir. Kapitalist sistemde neyin nasıl yapılacağı kişilerin inisiyatif ve bilgi düzeyinden görece bağımsız olarak, piyasa koşulları ve kar mekanizmalarınca belirlenmektedir. Mühendislik mesleğinin uygulanmasında görülen eksiklik ve yanlışlıklar yalnızca mesleki bilgi ya da etik yetersizliğinden kaynaklanmamaktadır. Kapitalist üretim ilişkileri içerisinde "bilmek" ve "uygulamak aynı şey değildir.

Yetkin-Uzman mühendislik tartışması, kişilerin ve hizmetlerin serbest dolaşımı başlığı içerisinde yer alan ve tüm AB üyesi ülkelerin yaptığı/ yapmaya çalıştığı bir düzenlemedir. AB'nin emperyalist bir örgütlenme olgusu olduğunu bilinmesine karşın, AB kaynaklı her şeyi reddetmek gerekli değildir. Ancak, AB yeni idari düzenlemeler yaparken, toplumsal dengeleri göz önünde bulundurma zorunluluğu içerisinde davranmaktadır. Bu nedenle olumsuz düzenlemelerin içinde bile kimi olumlu konular yer alabilmektedir.

Şu an yürütülen "yetkinlik" tartışması, çok önemli bir toplumsal sorunumuzu gizlememelidir. Bu sorun, eğitim sisteminin, okul öncesi dönemden yüksek öğrenimin en uç noktasına kadar çürümüş, yozlaşmış, anti-bilimsel, gerici yapısıdır. Bu genel sistem içerisinde özellikle yüksek öğrenimin içerisinde bulunduğu açmazlar, sorunun özüne dokunulmadan, sonuçları itibarıyla çözülmesi olanaklı değildir. Üniversitelerin özerk-demokratik olmayan yapısı, eğitim olanakları, gerici müfredat, ortaokul düzeyindeki taşra üniversiteleri vb. bir dizi temel sorun göz ardı edilmeden konular değerlendirilmelidir.

Söz konusu yasa taslağı ya da tasarılarının ne zaman yasalacağı belli değildir. Fakat özellikle öğrenciler ve genç mühendisler, geleceklerini ciddi olarak etkileyecek bu tür uygulamaları önceden incelemeli

ve olası sonuçlarıyla alınabilecek önlemleri şimdiden düşünmelidir.

Elbette bu tasarı sadece genç mühendis ve öğrencileri ilgilendirmemektedir. Bu tür konular tüm mühendisleri, mühendislik örgütlerini ve hatta bütün toplumu ilgilendirmesi gereken bir konudur. Çünkü, mühendislik uygulamalarındaki her hangi bir aksaklık, yanlış, çok büyük maddi kayıplara ek olarak toplumun dramatik acılar yaşamasına neden olmaktadır.

Mühendislerin mesleki formasyonlarının oluşmasına kaynaklık eden mühendislik eğitimi, mühendislik mesleğini yapan mühendisler ve mühendislik mesleğinin gerçekleştiği üretim ve hizmet alanlarının bütününe yönelik alternatif bir görüş, uygulama ve politika geliştirilmesi gerekmektedir. Bu alanların bir birlerinden kopartılarak, her birine ayrı ayrı görüş, politika ve uygulama önermek sorunun özüne çözüm bulmak yerine var olan olumsuzlukların daha da derinleşmesine neden olacaktır.

Bizler geleceğin Maden Mühendisleri olarak Yetkin/Uzman Mühendislik çalışmalarına ilişkin taleplerimiz aşğıdadır.

1) Son dönemde gündemimize giren Yetkin/Uzman mühendislik tartışmaları gelecek kaygısı yaşayan bizleri daha da kaygılandırmaktadır. Benimsenen eğitim sisteminin yanlışlığından kaynaklanan sorunların, Yetkin/Uzman mühendislik düzenlemeleri ile giderilmeye çalışılması sorunlara doğru ve kalıcı çözüm olmayacaktır.

2) Yetkin/Uzman mühendislik, biz geleceğin genç mühendisleri için, zaten az olan iş bulma olanaklarını daha da azaltarak, çalışma yaşamını daha da zorlaştıracığından kaygı duymaktayız.

3) Bu süreç, maden mühendisliği bölümlerini bitirmemize rağmen, mühendislik yetkilerimizi kullanamamamıza ve ucuz işgücü olarak emeğimizin sömürülmesine neden olabilecektir.

4) Yetkin/Uzman mühendis uygulaması, mühendislerin arasında usta-çırak ilişkisinin doğmasına neden olabilecek ve mühendisler arasında ayrıcalıklı bir grup oluşabilecektir.

5) Mevcut sistemin oluşturduğu eşitsizlik üzerine oturulacak Yetkin/ Uzman Mühendislik düzenlemelerinin mühendis adayı olan biz öğrencilerin büyük çoğunluğunun, gelecekte büyük sıkıntılar yaşamasına neden olacaktır diye düşünmekteyiz.

6) Bizler, sorunlarımızın halkın sorunlarından ayrı tutulmayacağını ve sorunların emek ve meslek örgütlerinin ortak mücadelesi ile çözülebileceğini bilerek, TMMOB Mühendislik Mimarlık Kurultayı'nda ifade edildiği gibi "TMMOB ve odaları; gerek Dünya Ticaret Örgütü gerekse Avrupa Birliği (gümrük birliği) kanallarından ge-

len teknik ve mesleki mevzuat uyarınca mühendislik/mimarlık meslek alanlarının düzenlenmesine dönük uyumlaştırma çalışmalarına karşı durur, bu yönde izlenen politika ve uygulamalar ile mücadele eder." ilkesini benimsemekteyiz

7) Eğitim sistemindeki yanlışların doğurduğu sonuçların giderilmesi düşüncesiyle Hükümet tarafından gündemimize sokulan ancak sorunlara hiç bir biçimde çözüm getirmeyen yetkin/uzman mühendislik düzenlemesinden vazgeçilmeli, Odamız ve üst birliğimiz TMMOB bizim taleplerimize ve mücadelemize destek olmalıdır.

### SONUÇ OLARAK

1) Biz, Maden Mühendisliği Öğrencileri olarak, üniversitelerde, ülkede ve dünyada var olan güncel ve toplumsal sorunları ve bu sorunların üniversitelinin kendi yaşam alanına yansımaları yorumlamak, biz öğrencilerin oluşturduğu komisyonların gönüllülük temelinde çalışma yürütmesi, üniversitelerde demokrasi, özgürlük ve bağımsızlık mücadelesi veren tüm öğrencilerle birlikte; ilerici, yurtsever bir karşı duruşu yaratmayı hedefleyen bir mücadele içinde olacağız.

2) Biz, Maden Mühendisliği Öğrencileri olarak, görevi; insanlık ve toplum yararına, bilimsel bilgiyi üretmek, bu bilgiyi üretecek insanlar yetiştirmek ve üretilen bilgiyi toplumla paylaşmak olan üniversitelerimizin temel hedefi ile bu hedeflerin araştırma, yayın, uygulama ve eğitim araçlarıyla bir kamusal hizmet olarak gerçekleştirilmesi konusunun uğraşısı içinde olacağız.

3) Biz, Maden Mühendisliği Öğrencileri olarak, bu Kurultayın sonuçlarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla TMMOB tarafından yapılacak mühendislik ve mimarlık öğrenci kurultayı çalışmalarına katılım ve katkıda bulunacağız ve taleplerimizin takipçisi olacağız.

4) Biz, Maden Mühendisliği Öğrencileri olarak, öğrenmeyi öğrenmiş, araştıran, bilgi üreten, teknolojiyi kullanabilen, sosyal bilimlere açık, çevresini sorgulayan, yaratıcı, üretken, toplumla bütünleşen, yerel değerleri göz ardı etmeyen, zamanın değerini kavrayan, kendisiyle barışık, etik değerlere sahip, meslek örgütüne ve örgütlenmesine inanan, ülke, toplum ve meslek sorunlarına duyarlı maden mühendisleri olacağız.

Ve son olarak;

Biz, Maden Mühendisliği Öğrencileri olarak, "yüreğimizdeki insan sevgisini ve yurtseverliği baskı, zulüm ve engelleme yöntemlerinin söküp atamayacağını bilinci içinde, bilimi, tekniği emperyalizmin ve sömürönlere değil; halkımızın hizmetine sunmak, her çabayı sürdürmek ve güçlendirmek için bu yolda inançlı ve kararlı olacağız." diyoruz.